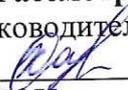


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №188» Кировского района г. Казани

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

/Л.Х.Хазеева/
Протокол № 1 от
«27» 08 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Лицей №188»
 Д.М.Шавалиева
«29» 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Лицей №188»
 Э.Г.Расулова
Приказ № 144 от
«31» 08 2022г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Хэзерге татар эдэбияты» («Современная татарская литература»)
Направление: общеинтеллектуальное
8 класс
на 2022-2023 учебный год

Составил:
учитель родного (татарского) языка
и литературы первой
квалификационной категории Насырова
Ф.С.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2022

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
IV. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с определением основных видов внеурочной деятельности.....	5
V. Система оценки результатов, используемая при проведении промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности.....	7
VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.....	7

I. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Современная татарская литература» составлена в соответствии с требованиями образовательной программы основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №188» Кировского района г.Казани. Программа предназначена для учащихся 8 класса, имеет общекультурную направленность и относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что она приобщает учащихся к чтению, помогает определить свой круг читательских интересов, ведь во всем мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем, а в этом возрасте у школьников возникает множество вопросов. Темы, рассматриваемые в рамках реализации программы внеурочной деятельности, позволят учащимся попробовать получить ответы на них путём диалога с писателем и обсуждения с одноклассниками.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на стимулирование творческой активности учащихся, реализации в различных видах литературной деятельности, развития мотивации и самоопределения.

Основная цель программы – показать ребятам (и родителям) богатство современной литературы, привить детям любовь к книге, воспитать талантливых читателей, обладающих широким кругозором и читательской самостоятельностью, развить творческие способности учащихся.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с современными авторами и их произведениями;
- продолжить работу по обучению детей осмысленному чтению.
- научить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развить образное мышление учащихся;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации;
- расширить кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогатить нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развить интерес к литературному чтению, творчеству писателей;
- развить мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитать культуру межличностного общения;
- воспитать толерантное, корректное отношение к окружающим;
- сформировать социально активную, конкурентоспособную личность.

II. Планируемые результаты:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения:

Личностные результаты:

- учащийся должен ориентироваться на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность; быть готовым и способным к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и личностному самоопределению;
- уметь осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- уметь осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- иметь интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, испытывать потребность в чтении;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

уметь самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; преобразовывать информацию, используя графические символы; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

уметь зрительно воспринимать информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; прогнозировать содержание книги до чтения с использованием информации из аппарата книги (аннотации, оглавления); отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работать с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

Коммуникативные УУД

уметь участвовать в беседе о прочитанных произведениях, выражать своё мнение аргументировать свою точку зрения; анализировать образ лирического героя произведения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; уметь высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты:

В результате изучения курса учащиеся научатся:

- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения;
- характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного

- содержания изведения (элементы филологического анализа);
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- получают представление об этических нормах и гуманистических ценностях (ценность человеческой жизни, деятельное сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за последствия совершенного, выбор средств для достижения цели);
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать собственное отношение к произведениям литературы, оценивать их;
- создавать собственную интерпретацию (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимать авторскую позицию и своё отношение к ней;
- воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, осмысленно читать и адекватно воспринимать их;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности.

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Поэзия	Лекция, круглый стол, дискуссия, конкурс, встреча	Познавательная, поисковая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Проза	Лекция, круглый стол, дискуссия, встреча, конференция	Познавательная, поисковая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Драматургия	Лекция, круглый стол, дискуссия, встреча, спектакль	Познавательная, поисковая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение

IV. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема занятия	Количество занятий	Учет рабочей программы воспитания
1.	Введение в мир современной литературы. Чему учат книги?/Хэзерге эдэбият дөнъясына күзәтү	1	Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами
2.	Читательские интересы и опыт/Укучы мәнфәгатъләре һәм тәҗрибә	1	

			воспитания	
Поэзия				
3.	Обзор поэзии нового века/Яңа гасыр поэзиясенә күзәтү	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы	
4.	Творчество Л.Лерона/Ләбиб Лерон ижаты	1		
5.	Творчество С.Ахметзяновой/Сания Әхмәтҗанова ижаты	1		
6.	Творчество Ю.Шараповой/Йолдыз Шәрәпова ижаты	1		
7.	Творчество Ю.Миннулиной/Йолдыз Миңнуллина ижаты	1		
8.	Творчество Р.Мухаметшина/Рүзәл Мөхәммәтшин ижаты	1		
9.	Творчество Ф.Гилязова/ Фәнил Гыйләҗев ижаты	1		
10.	Творчество Э.Жалиловой/Эльмира Жәлилова ижаты	1		
11.	Творчество Л.Гибадуллиной/Лилия Гыйбадуллина ижаты	1		
12.	Творчество Л.Янсуар/Луиза Янсуар ижаты	1		
13.	Творчество Л.Шаех/Ленар Шәех ижаты	1		
Проза				
14.	Обзор прозы нового века/Яңа гасыр прозасына күзәтү	1		Использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения. Обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
15.	Творчество Н.Гиматдиновой/ Н.Гыйматдинова ижаты	1		
16.	Творчество Ф.Байрамовой/Фәүзия Бәйрәмова ижаты	1		
17.	Творчество З.Кадыровой/Зифа Кадырова ижаты	1		
18.	Творчество Р.Габдулхаковой/Рәмзия Габделхакова ижаты	1		
19.	Творчество А.Ахметгалиевой/Айгөл Әхмәтгалиева ижаты	1		
20.	Творчество З.Хуснияра/ Зиннур Хөснияр ижаты	1		
21.	Творчество Г.Гильманова/ Галимжан Гыйльманов ижаты	1		
22.	Творчество М.Кабирова/Марат Кәбиров ижаты	1		
23.	Творчество А.Гимадиева/ Алмаз Гыймадиев ижаты	1		
Драматургия				
24.	Обзор драматургии нового века/Яңа гасыр драматургиясенә күзәтү	1	Использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся	
25-	Творчество И.Зайниева/Илгиз Зәйниев	1		

26	ижаты		духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения. Обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
27-28	Творчество З.Хакима/Зөлфәт Хәким ижаты	1	
29-30	Творчество Х.Ибрагима/Хәбир Ибраһим ижаты	1	
31-32	Творчество М.Гилязова/Мансур Гыйләҗев ижаты	1	
33-34	Творчество Р.Зайдуллы/Ркаил Зәйдулла ижаты	1	
35.	Повторение прйденного за год/Ел дэвамында өйрәнгәннәрне кабатлау	1	

V. Система оценки результатов, используемая при проведении промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности

Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета:

Высокий уровень – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

Средний уровень – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне.

Низкий уровень – означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно часто.

Критический уровень, «незачет» - означает, что обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности.

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Хәзерге татар әдәбияты.-Казан: Мәгариф, 2008-455 б.

2. Даутов Р. Балачак әдипләре: Биобиблиографик белешмәлек: Беренче китап/ Р. Даутов. — Казан: Мәгариф, 2002. — 223 бит: илл.

3. Даутов Р. Н. Балачак әдипләре: Библиографик белешмәлек. Икенче китап. — Казан: Мәгариф, 2004. — 286 б.

4. Даутов Р. Н., Гамбәров Н. Г. Балачак әдипләре: Библиографик белешмәлек. Өченче китап. — Казан: Мәгариф, 2005. — 335 б.

5. Даутов Р. Н., Гамбәров Н. Г. Балачак әдипләре: Библиографик белешмәлек. Дүртенче китап. — Казан: Мәгариф, 2008. — 255 б.

6. Татар драматурглары:Биобиблиографик белешмәлек/ Төзүчеләре:Ф.Ганиева,Р. Яруллина,А.Саттарова. — Казан:Татарстан китап нәшрияты,2007.-271 б.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://tt.wikipedia.org/wiki/>
2. <https://tatkniga.ru/>
3. http://www.balarf.ru/?utm_source=edu.tatar.ru&utm_medium=banner&utm_campaign=visitores_from_edu_cat
4. <https://shigriyat.ru/>
5. <https://kitaphane.tatarstan.ru/>

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью: 8 листов
Директор МБОУ «Лицей №188»
Расулова Э.Г. /
МП

